

*(студ. группы 3.066.9.15 ППДО -3,5 III курса, направление «Психология и педагогика дошкольного образования», Институт детства, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)*

## **ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГРУШЕК**

*В статье представлен опыт работы по обогащению словаря младших дошкольников с помощью дидактических игрушек.*

*Ключевые слова: младшие дошкольники, речь, дидактические игрушки*

В раннем возрасте происходит быстрое, интенсивное развитие всех психических функций, формирование разнообразных умений и поведения малыша. Основным новообразованием этого периода является овладение речью, которая становится основой для дальнейшего развития ребенка. Поэтому актуальным является проведение работы по развитию речевой активности дошкольников.

В раннем детстве речь развивается по двум направлениям: совершенствование понимания речи взрослых и формируется собственная активная речь.

Е.И. Тихеева определила четыре задачи обогащения словаря дошкольниками. Это - 1. Обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных ребёнком слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе; 2.. Уточнение словаря, т. е. словарно - стилистическая работа. Овладение точностью и выразительностью языка (наполнение содержанием слов, известных детям, усвоение многозначности, синонимии и т. п.); 3. Активизация словаря, т. е. перенесение как можно большего числа слов из пассивного в активный словарь, включение слов в предложения, словосочетания; 4. Устранение нелитературных слов, перевод их в пассивный словарь (просторечные, диалектные, жаргонные).

Развитию речи способствуют организация игр с детьми. Занятия с дидактическими игрушками, связанные с выполнением игровых действий, имеющих логику, оказывают всестороннее воздействие на развитие малышей, а так же на их словарный запас. Занятия с дидактическими игрушками помогают:

- формированию практического опыта действий в зависимости от объективных свойств предмета;
- стимулированию речевой активности, так как такие игры-занятия мотивируют речевое подражание, а в дальнейшем способствуют настоящему диалогу с игрушечным персонажем или с воспитателем, тем самым у ребёнка развивается коммуникативная функция речи;
- научению простым поисковым действиям методом проб и ошибок в решении практических задач;
- укреплению правильного произношения звуков;
- обогащению речи ребёнка взаимодействующего с другими в процессе игр.

Использование дидактических игрушек как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала.

В нашем исследовании была составлена и апробирована программа занятий по развитию речи младших дошкольников с применением игр и игрушек. Принципами программы стали:

- Занимательность – чем больше положительных эмоций, тем увереннее, комфортнее чувствует себя ребёнок, тем быстрее он усваивает новые понятия и действия;
- Доступность – занятия строятся с учетом возрастных особенностей дошкольников;
- Наглядность – показ упражнений (артикуляционных, пальчиковой гимнастики и т.д.).

На первых занятиях, направленных на повышение интереса ребёнка к обучению и учитывая возрастные возможности детей, использовали игрушку – тренажер «забавные перчатки». Эта игрушка - тренажер отвечает таким педагогическим требованиям как доступность, эффективность воздействия, вариативность использования. Одним из её достоинств является то, что взрослый может сам надеть эту перчатку себе на руку и играть вместе с детьми. Для детей раннего возраста характерны подражание взрослому, потребность в установлении эмоционального контакта с ним и с окружающими. По мере

взросления у ребёнка совершенствуется предметно-действенная деятельность и в занятия вводится кукла Маша.

Психологическая диагностика развития речевых навыков дошкольников до и после проведения программы показывает эффективность программы развития речи младших дошкольников с использованием дидактических игр и игрушек.

Научный руководитель -