

Сенсорное воспитание детей раннего дошкольного возраста

Консультацию подготовили:

воспитатель высшей квалификационной категории Ахадова Е.Г.

воспитатель высшей квалификационной категории Иванкова А.Ю.



Под **сенсорным воспитанием** в педагогике понимается система педагогических воздействий, направленных на формирование способов чувственного познания и совершенствования ощущений и восприятий.

Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир: **зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.**

Успешность адаптации ребенка к детскому саду также во многом зависит от уровня его сенсорного развития воспитания. В связи с этим важно раскрыть основные понятия.

Сенсорное воспитание - это развитие его восприятия ребенком и формирование его представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее.

формирование у детей широкой ориентировки в разнообразных свойствах реальных предметов. В новых ситуациях ребенок знакомится с конкретными бытовыми предметами или природными явлениями, узнает внешний вид, выявляет особенности, назначение, основные признаки, связь с другими предметами и явлениями окружающего мира. **Задача близкого взрослого – научить детей воспринимать объект целостно в совокупности его сущностных качеств.** То, что знакомо и понятно, не вызывает страха и опасения, побуждает к активной познавательной и коммуникативной деятельности.

Значение сенсорного воспитания детей состоит в следующем:

- Позволяет систематизировать и обобщать хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с окружающим миром;

- Обеспечивает усвоение сенсорных эталонов как знаков культуры;
- Готовит ребенка к реальной жизни;
- Дает основу для развития восприятия, мышления, воображения, внимания, памяти;
- Дает ребенку возможность овладеть новыми способами познавательной деятельности;
- Влияет на развитие речи, в т.ч. осмысление значения слов и расширение словарного запаса;
- Обеспечивает развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти;
- Определяет успешность освоения навыков учебной деятельности как предпосылок универсальных учебных действий;
- Является основой для общего развития.



Сенсорные эталоны- это обобщенные представления о свойствах объектов. Это эталоны цвета (цвета спектра), форм (геометрические плоскостные и объемные формы), пространственного положения и направлений (вверху, внизу, слева, справа, и др.), величины (метр, килограмм, литр, и др.), длительности времени (минута, секунда, час, сутки и др), вкусов (сладкий, кислый, горький, соленый) и многие другие.

Овладение системой сенсорных эталонов и их словесными обозначениями облегчает ребенку ориентировку в окружающем мире и адаптацию к новым жизненным обстоятельствам.

Сенсорное воспитание детей раннего возраста основывается на развитии восприятия и предполагает решение следующих задач:

- Развитие органов чувств (зрения, слуха, обоняния, осязания и др);
 - Знакомство с сенсорными эталонами (формы, цвета, величины и др);
 - Освоение способов обследования предметов:
- 1) восприятие предмета в целом (при этом дается яркая образная характеристика предмета, возможно в форме стихотворения или загадки);
 - 2) обследование с анализом (вначале выделяются крупные части, затем более мелкие, определяется их обобщенная форма);
 - 3) определение строения предмета (взаимосвязь и соотношение крупных и мелких частей, выделение смыслового – структурообразующего – звена);
 - 4) выделение цвета, колорита (всего предмета и/ или его частей);
 - 5) повторное рассматривание всего предмета в целом.

Своевременное и систематическое сенсорное воспитание – главное условие познавательного развития, правильной и быстрой ориентировки в бесконечно меняющемся окружении, эмоциональной отзывчивости, способности воспринимать красоту и гармонию мира.

Роль родителей

заключается в стимулировании интереса ребёнка к предметам окружающего мира.



Сенсорное воспитание может осуществляться не только через предметную, но и через продуктивную деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование.

В семье необходимо создать предметно-развивающую среду. Игрушки ребёнка должны быть изготовлены из различных материалов, игрушки для построения ряда по возрастанию-убыванию: пирамидки, матрешки и т.д.



Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.

Необходимо иметь несколько видов мозаики, шнуровки, конструкторы, книги с изображением окружающих предметов, животных.

Содержание игр направляют взрослых на организацию игрового взаимодействия с ребенком. Поэтому игры с детьми имеют взаимообогащающее, взаиморазвивающее значение.



Игры, направленные на развитие цветовосприятия, ориентировки на величину, зрительную ориентировку на цвет предметов, ориентировки на форму у детей раннего возраста, которые можно использовать дома.



- **«Посади бабочку на полянку»**

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой не такой).

Ход игры:

Взрослый кладёт перед ребёнком «полянки» и говорит: «Бабочка любит свою полянку, это её домик». Берёт жёлтую бабочку, прикладывает её к красному кругу и говорит: «Это — не такой цвет, не её домик. Вот её домик (прикладывает к желтому кругу). Теперь ты посади всех бабочек на свою полянку». После того как задание выполнено, взрослый обобщает: «Полянка жёлтого цвета, и все бабочки тоже жёлтого цвета».



- **«Спрячь мячик в коробочку»**

Цель: вызывать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению выявлением их свойств, практическим способом.

Ход игры:

Взрослый даёт ребёнку один из мячиков, предлагает спрятать в коробочку и закрыть её подходящей крышкой. В случаях затруднения показывает, что большой мячик в маленькую коробочку не входит, фиксируя результат действий: «Видишь, мячик большой, а коробочка маленькая. Давай спрячем его в большую коробку».