Диагностическая карта по педагогическому наблюдению за игровой деятельностью во второй группе раннего возраста (2-3 года)2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки  | Отражает в игре бытовые действия взрослых | Передаёт в игре цепочку взаимосвязанных действий с игрушками | Использует предметные игровые действия | Использует действия с предметами-заместителями | Использует изобразительные игровые действия | Использует ролевую речь, направленную на игрушки | Проявляет эмоциональное отношение к игрушкам | Связывает игровые действия с конкретным образом (как мама, как доктор, как зайчик…) | Вступает в совместную со взрослым игру на основе действий с игрушками | Играет один (с игрушками) | Вступает во взаимодействие со сверстником на основе действий с игрушками |
| Ф.И.ребВозраст  | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
| 1)04.08.15Оганес | - | - | - | - | - | - | - | - | + | + | - | - | - | + | - | + | - | + | + | + | + | + |
| 2) 04.09.15Рома  | + | с | + | с | + | с | + | с | + | С | - | С | + | С | + | с | + | с | + | с | + | с |
| 3) 04.09.15Василина | + | с | + | с | + | с | + | с | + | С | + | С | + | С | + | с | + | с | + | с | + | с |
| 4) 17.09.15Максим | - | + | + | с | + | с | + | с | + | С | + | С | + | С | + | с | + | с | с | с | + | с |
| 5) 02.10.15Анна | + | с | + | с | + | с | + | с | + | С | + | С | + | С | + | с | + | с | + | с | + | с |
| 6) 26.10.15.Ярослав | + | с | + | с | + | с | + | с | + | С | - | С | + | С | + | с | + | с | + | с | + | с |
| 7) 10.11.15Максим Д | - | + | - | + | + | + | + | с | + | + | - | + | - | + | + | с | - | + | + | с | + | с |
| 8) 17.12.15Сабина | + | с | + | с | + | с | + | с | + | С | - | С | + | С | + | с | + | с | + | с | + | с |
| 9) 31.12.15Тоня | - | + | - | + | + | + | + | с | + | С | + | С | + | С | + | с | + | с | + | с | + | с |
| 10)07.01.16Марьяна | - | + | - | + | + | с | + | с | + | + | - | + | - | + | + | с | + | с | + | с | + | с |
| 11) 20.01.16Карина | - | + | - | + | + | + | + | с | + | + | - | С | - | + | + | с | + | с | + | с | + | с |
| 12))21.01.16Варя К. | - | с | - | с | + | с | + | с | + | С | - | + | - | + | + | с | + | с | + | с | + | с |
| 13)14.01.16Маша | - | + | - | + | + | + | + | с | + | С | - | + | + | С | + | с | + | с | + | с | + | с |
| 14) 15.01.16Дима | - | с | - | с | + | с | + | с | + | С | - | + | + | С | + | с | + | с | + | с | + | с |
| 15) 18.02.16Яков | - | + | - | + | + | + | + | + | + | + | - | + | - | + | + | + | - | + | + | с | + | + |
| !6) 22.03.16Ксения | - | с | - | с | + | с | + | с | + | С | - | С | + | С | + | с | + | с | + | с | + | с |
| 17) 25.03.16Рита | - | с | - | с | + | с | + | с | + | С | - | + | + | С | + | с | + | с | + | с | + | с |
| 18) 01.04.16 Александра | - | + | - | + | + | с | + | с | + | С | - | + | + | С | + | с | + | с | + | с | + | с |
| 19)Илья 10.06.16 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | + | - | + |
| 20) 17.06.16Ульяна | - | + | - | + | + | с | + | с | + | + | - | + | + | С | + | с | + | с | + | с | + | с |
| 21)27.07.16Дима З | - | - | - | - | - | - | - | - | + | + | - | - | - | + | - | + | - | + | + | + | + | + |
| 22) 20.08.16Ангелина | - | + | - | + | + | с | + | с | + | + | - | + | + | С | + | с | + | с | + | с | + | с |
|  | -5+17С 0 | -2+11С 9 | -16+6С 0 | -3+9С 10 | -3+19С 0 | -2+6С 14 | -3+19С 0 | -2+2С18 | -1+21С 0 | -1+8С13 | -4+18С 0 | -1+12С 9 | -8+14С 0 | -1+7С14  | -3+19С 0 | -1+3С 18 | -5+17С 0 | -1+4С 17 | -1+20С 1 | -0+3С 19 | -1+21С 0 | -0+4С22 |

*Условные обозначения:*

|  |  |
| --- | --- |
| «Критерий» не проявляется | **-** |
| «Критерий» проявляется с помощью воспитателя, не всегда устойчиво | **+** |
| «Критерий» проявляется самостоятельно | **С** |

Начало года конец года общее количество критериев - 242

 – 50 - 14

+ 191 + 65

С 1 с 163

**Возможные достижения ребенка в освоении отобразительной игры.**

* Малыш в основном использует игрушки по назначению (катает мяч, раскладывает кубики).
* Выполняет сюжетное отобразительное действие с материалом по образцу, а затем самостоятельно.
* Возможен перенос игрового действия на другой материал (покормила мишку – кормит зайку).
* Выполняет взаимосвязанные игровые действия (кормит куклу, укладывает спать) – после двух лет.
* Может использовать в игре предметы – заместители.
* Игровое взаимодействие происходит в основном на уровне «игры рядом».
* К концу года ребенок может взять на себя роль.

**Вывод:** у большинства детей (75%) навык игровой деятельности сформирован в соответствии с возрастом.