|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сенсорное воспитание** -  это развитие его восприятия ребенком и формирование его представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее.    **Каково же значение сенсорного воспитания?**   * Сенсорное воспитание является основой для интеллектуального развития ребёнка, развивает внимание, воображение, память, наблюдательность. * Сенсорное воспитание способствует усвоению *сенсорных эталонов*. Выделяют эталоны: цвета, формы, величины, вкуса, обоняния, времени, эталоны пространственных представлений (вверх, вниз, право, влево и т. д.), эталоны осязания (гладкий, колючий, пушистый и т. д.). | Под сенсорным воспитанием в педагогике понимается система педагогических воздействий, направленных на формирование способов чувственного познания и совершенствования ощущений и восприятий.  **Существует пять сенсорных систем,**  **с помощью которых человек познает мир:**  зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.    Вызывайте положительные эмоции  у ребенка!  Употребляйте слова и фразы, несущие оптимистическую окрашенность:  «Как интересно!», «Вот, здорово!», «Давай помогу!», «Красота!» и т.д.  Помните, что завершать  свои занятия, непременно надо в хорошем настроении. | **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад комбинированного вида № 17 «Земляничка»**  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/09/09/s_5d7642cde7647/1201903_10.png*Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста*    Воспитатели:  Ахадова Е.Г.  Иванкова А.Ю. |
| **http://vospityvaemrebenka.ru/images/igry-dlja-detej/igry-malenkih-detej-cveta_14_1.jpegСенсорное развитие** происходит в самых различных видах детской деятельности. Особое место отводится играм, благодаря которым происходит накопление представлений об окружающем мире.  http://cs315728.vk.me/v315728968/5410/zZmad4NA6Fo.jpgВ каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи. В раннем возрасте накапливаются представления о форме, цвете, величине.  Сенсорное развитие ребенка является залогом его успешного осуществления разных видов деятельности, формирования различных способностей. Поэтому сенсорное воспитание должно планомерно и систематически включаться во все моменты жизни ребёнка. | **Роль родителей**  https://fs00.infourok.ru/images/doc/249/254188/hello_html_m345ccada.jpgзаключается в стимулировании интереса ребёнка к предметам окружающего мира.  http://st.stranamam.ru/data/cache/2014dec/26/03/14443231_58779nothumb650.jpgСенсорное воспитание может осуществляться не только через предметную, но и через продуктивную деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование.  http://nordcitystroy.ru/uploads/posts/2016-02/1456207235_igrushki-dlya-novorogdennyh9.jpgВ семье необходимо создать предметно-развивающую среду. Игрушки ребёнка должны быть изготовлены из различных материалов, игрушки для построения ряда по возрастанию-убыванию: пирамидки, матрешки и т. д.  Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.  Необходимо иметь несколько видов мозаики, шнуровки, конструкторы, книги с изображением окружающих предметов, животных.  Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.  Необходимо иметь несколько видов мозаики, шнуровки, конструкторы, книги с изображением окружающих предметов, животных. | Игры, направленные на развитие цветовосприятие, ориентировки на величину, зрительную ориентировку на цвет предметов, ориентировки на форму у детей раннего возраста, которые можно использовать дома.  **«Посади бабочку на полянку»**  Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой не такой).  Ход игры:  Взрослый кладёт перед ребёнком «полянки» и говорит: «Бабочка любит свою полянку, это её домик». Берёт жёлтую бабочку, прикладывает её к красному кругу и говорит: «Это — не такой цвет, не её домик. Вот её домик (прикладывает к желтому кругу). Теперь ты посади всех бабочек на свою полянку». После того как задание выполнено, взрослый обобщает: «Полянка жёлтого цвета, и все бабочки тоже жёлтого цвета».  • **«Спрячь мячик в коробочку»**  Цель: вызывать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению выяв-лением их свойств, практическим способом.  Ход игры:  Взрослый даёт ребёнку один из мячиков, предлагает спрятать в коробочку и закрыть её подходящей крышкой. В случаях затруднения показывает, что большой мячик в маленькую коробочку не входит, фиксируя результат действий: «Видишь, мячик большой, а коробочка маленькая. Давай спрячем его в большую коробку». |