**Конспект НОД по развитию речи в первой младшей группе.**

**Тема: Рассматривание картины Е Батуриной «Спасаем мяч» с элементами оживления картины.**

**Вид НОД:**интегрированное

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие речи», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Возраст детей.** 2-3 года.

**Использовались такие формы организации детей, как**:

**групповая –**  муз. упражнение «Здравствуйте, малышки", концентрация внимания детей перед началом НОД и приветствие гостей в игровой, увлекательной форме.

**индивидуальная**– ответы на вопросы, которые позволили поупражнять детей в диалогической речи.

**Виды детской деятельности**: игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная

**Цель занятия:** создать условия для развития интереса к  рассматриванию иллюстрации к картине Е. Батуриной "Спасаем мяч".

**Задачи:**

**Образовательные**: формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию картины, активно повторяя за воспитателем отдельные слова и формы,

расширять активный словарь детей (мяч, красивый, упал, плачет, лужа, прутик, веточка, подтолкнул, край),

побуждать детей договаривать слова и фразы при чтении воспитателем знакомого им стихотворения А. Барто «Мячик», учить детей понимать инструкцию (взять, положить палочку в корзину, достать мяч и сесть на стульчик), закреплять название основных цветов.

**Развивающие**: развивать умение сопоставлять натуральные предметы с изображенными на картине (мяч лужа,

гимнастическая палка - веточка, прутик).

ЗКР: развивать умение изменять интонацию и силу голоса: громко - не плачь, Таня, а теперь тихо, не напугать - не плачь.

**Воспитательные**: вызвать у детей желание помочь Тане

**Предварительная работа.**Чтение стихотворения А. Барто "Мячик"

**Словарная работа.**

Ввести в словарь детей слова: лужа, прутик, веточка, подтолкнул, край.

**Методы и приёмы: с**ловесный – вопросы, указания, поощрения.

Наглядный – иллюстрация к картине Е. Батуриной "Спасаем мяч".

Игровой

**Материалы и оборудование:** иллюстрации к картине Е. Батуриной "Спасаем мяч",магнитофон, аудиозапись плач ребенка, мячи, гимнастические палки.

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **образовательной деятельности** | **Ход**  **образовательной деятельности** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1.** | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ |
| Организационный момент | Воспитатель: Ребята, к нам пришли гости (сотрудники ДОУ), давайте их поприветствуем.Музыка затихает, раздается плач ребенка. | Дети с воспитателем стоят в кругу, танцуют для гостей танец – приветствие под музыку «Здравствуйте малышки» |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | Воспитатель: - Кто же это плачет? Воспитатель разворачивает мольберт с иллюстрацией картины Е. Батуриной "Спасение мяча". Привлекает внимание детей: - Смотрите, отсюда раздается плач! | Дети оглядываются в поисках плачущего. |
| . | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | Рассматривание картины:- Дети, что вы видите на картине? На картине трое детей. Дети играли в мяч и уронили его в большую лужу.Вопросы воспитателя:- Кто плачет? - Да, девочка. Ее зовут Таня- Почему она плачет? - Опишите мяч. Какой он?- А что с ним можно делать?А что случилось с мячом- А лужа какая?- Таня боится, что мячик утонет. И девочка с куклой присела около лужи, хочет Таню успокоить.- Давайте ее успокоим, расскажем стихотворение:- Наша Таня громко плачет: Уронила в речку мячик.- Тише, Танечка, не плачь: Не утонет в речке мяч. - Скажем Тане: громко, тихо, ласково - не плачь, не плачь, Танечка.- А это кто? (мальчик) - Что он делает? - Как достает? Что у него в руках? (палка, веточка от дерева, прутик)- Не плачь! Мяч я достану, успокоил Танечку мальчик в полосатой рубашке. Он взял веточку и стал толкать мяч к краю лужи. Еще немножко, и мяч будет спасен!  Хорошие у Танюши друзья. Находчивые. | Дети рассматривают картину и называют, что видят (девочка плачет, мяч упал в лужу, мальчик достает мяч и т.д.)Ответы детей:- Девочка- Уронила в лужу мяч, жалко мяч- Мяч круглый, красивый, лёгкий - Играть, кидать, ловить и т.д.- Упал в лужу- Большая, глубокая, холодная и т.д.Хоровое и несколько индивидуальных повторений за воспитателем.Дети повторяют - громко, тихо, ласково, хором и по одному.- Мальчик- Достает мячик- Палка, веточка |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | Помощник раскладывает мячи в лужах (узор на ковре) - Давайте поиграем.**- Будем доставать мячик из лужи палочкой, как мальчик на картине.** Раздаются гимнастические палки, дается указание: - Выберите мяч, осторожно, не замочив ног, достаньте его из лужи палочкой, палочку положите на место, с мячом в руках сядьте на стульчик.- Какого цвета мячик ты достал?  | Дети стоят лицом к картине, отвечают на вопросы.Дети по одному или двое подталкивают гимнастической палкой мячик к краю "лужи" (узор на ковре), стараясь не наступать в "воду".Сидят с мячами на стульях.Индивидуальные и (или) хоровые ответы детей. |
| 2. | Самостоятельное применение нового на практике,либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | - А у Тани какого цвета мяч?- Покажем Тане, как мы играем мячами?- Садитесь напротив друг друга.Воспитатель побуждает детей называть цвет мяча:- Какого цвета Маша, Даша, Витя, Сережа и т. д. катит мяч?  | Ответы детейДети катают мячи друг другу.- Качу зеленый, красный, синий и т. д. мяч! |
| 3 | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | - Кому мы помогли? - Как помогли?- Давайте попрощаемся с Танюшей, скажем ей: "Больше не плач". | - Тане- Успокоили- До свидания, не плач! |
| Рефлексия | - Понравилось вам играть с мячом? Мы сегодня научились доставать мяч из лужи палочкой, не замочив ножки. И научились успокаивать Танечку.Молодцы, ребята! |  |